

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente: Galati Maddalena.		
Disciplina insegnata: Anatomia.		
Libro/i di testo in uso L'igiene, l'anatomia e la fisiologia di Alessandra Galallo.		
Classe e Sezione 1p	Indirizzo di studio Operatrici del benessere	N. studenti 24
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <p>Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.</p> <p>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.</p> <p>Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali</p> <p>Comunicare: è fondamentale saper comunicare il proprio pensiero, comprendere informazioni di genere diverso e rappresentare fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi adeguati a diversi contesti.</p> <p>Collaborare e partecipare: ogni studentessa deve essere in grado di interagire con i pari e con gli adulti, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: Ogni alunna deve essere educata al rispetto delle regole in modo da inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri</p>		

diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Competenze e Obiettivi cognitivi

Imparare a imparare: E' molto importante che ogni alunna sappia organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: ogni studentessa deve saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire gli obiettivi significativi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Individuare collegamenti e relazioni: quando si è fatto proprio un argomento di studio ogni alunna deve essere in grado di individuare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni alunna deve acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Risolvere problemi: ogni alunna deve affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza.

Gli obiettivi che ci prefiggiamo per Anatomia sono, in termini di competenze base: imparare ad osservare, descrivere e analizzare dati, immagini, testi; riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e di complessità; utilizzare le abilità per una comunicazione efficace; acquisire consapevolezza di sé stessi e del proprio stile di apprendimento; utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere

problemi e situazioni concrete e complesse; rielaborare criticamente le informazioni recepite, effettuare collegamenti causa-effetto e individuare i nessi interdisciplinari; sentirsi parte del gruppo classe e acquisire doti di empatia e solidarietà.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime.

UDA 1: CITOLOGIA, ISTOLOGIA E FISILOGIA.

Dalle cellule agli organismi: nozioni fondamentali riguardanti l'organizzazione del corpo umano.

Conoscenze: Biologia cellulare: struttura della cellula, funzioni essenziali, trasporto di membrana, ereditarietà. Anatomia e fisiologia: conoscere i 4 tessuti del corpo umano (epitelio, connettivo, muscolare e nervoso), individuarne le caratteristiche e le funzioni.

Abilità: Comprendere il legame esistente tra forma e funzione delle strutture biologiche; osservare e riconoscere le caratteristiche e le differenze delle cellule appartenenti ai diversi tessuti.

UDA 2: EPIDEMIOLOGIA DELLE MALATTIE INFETTIVE.

Conoscenze: I 5 regni della vita. Differenze tra cellule eucariotiche e procariotiche. Conoscenze di base di Microbiologia e di Virologia. Caratteristiche dei microrganismi e impiego nell'industria e nelle biotecnologie. Trasmissione delle malattie infettive e profilassi. Immunità e meccanismi di difesa dell'organismo; vaccini, antibiotici e antivirali. Igiene e metodi di disinfezione e sterilizzazione.

Abilità: Riconoscere i diversi agenti infettivi (batteri e virus) e comprendere la necessità di impiegare mezzi diversi per contrastarli; comprendere l'importanza dell'attività di sterilizzazione e disinfezione per la protezione collettiva dagli agenti biologici per le operatrici del benessere e in altri settori; comprendere e conoscere le basi della normativa legata al rischio biologico in ambito occupazionale.

UDA 3: APPARATO TEGUMENTARIO.

Conoscenze: Caratteristiche strutturali e funzionali della cute. L'epidermide, il derma e l'ipoderma. Annessi cutanei.

Abilità: Utilizzare le conoscenze per orientarsi nell'ambito delle risposte di pelle e mucose alle variazioni delle condizioni.

UDA 4: APPARATO LOCOMOTORE (IN COMPRESENZA CON MASSAGGIO).

Conoscenze: Le regioni e i piani del corpo; conoscenza della terminologia specifica. Sistema scheletrico Scheletro assile e appendicolare. Struttura delle ossa. Ossificazione diretta e indiretta. Sistema muscolare. Contrazione muscolare ed effetto sullo scheletro. I sensi.

Abilità: Individuare le varie ossa su modello di scheletro. Individuare le relazioni tra contrazione muscolare ed effetto sullo scheletro. Riconoscere l'importanza dei recettori sensoriali e comprenderne i meccanismi di stimolazione. Applicare le conoscenze per risolvere semplici casi.

Gli obiettivi minimi proposti per le alunne, nell'ambito delle discipline sanitarie, riferiti ai saperi essenziali della materia, possono essere riassunti nelle seguenti conoscenze e competenze:

UDA 1: Citologia, istologia e fisiologia. Le alunne dovranno conoscere la struttura della cellula eucariote e i suoi componenti (individuando le differenze con la cellula procariote) e dovranno saper collegare le caratteristiche generali di forma con le funzioni; dovranno comprendere e saper spiegare, in termini semplici, l'organizzazione degli esseri viventi dal livello chimico a quello di organismo.

UDA 2: Epidemiologia delle malattie infettive. Le alunne dovranno saper enunciare le principali caratteristiche di batteri, protozoi, virus e miceti. Dovranno comprendere i meccanismi di difesa dell'organismo umano (in termini di conoscenza basilare del sistema immunitario) e saper inquadrare i comportamenti idonei, le misure preventive e i protocolli necessari a garantire l'igiene della persona e degli ambienti di lavoro (disinfezione e sterilizzazione).

UDA 3: Apparato tegumentario. Le alunne dovranno conoscere l'apparato tegumentario e saper spiegare globalmente le caratteristiche della pelle, a partire dalla divisione in strati per quanto riguarda l'istologia e comprenderne la fisiologia di base (ruolo delle ghiandole sebacee e sudoripare, importanza delle cellule immunitarie nel derma).

UDA4: Apparato locomotore. Le alunne dovranno conoscere struttura e funzioni del sistema scheletrico e di quello muscolare, individuando la collaborazione tra i due per la funzione organica del movimento, indispensabile per l'evoluzione e, nell'ambito del benessere psichico-fisico, per la

prevenzione dello stress e dell'invecchiamento. Dovranno conoscere struttura e funzioni dello scheletro, dei muscoli e delle articolazioni, individuando le caratteristiche principali delle ossa e delle fibre muscolari, al livello macroscopico e microscopico. Dovranno conoscere le patologie correlate ed effettuare dei semplici collegamenti causa-effetto. Dovranno individuare le differenze tra sensi "generali" e "speciali".

3. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica.

In relazione agli ambiti: 11. Educazione al volontariato e cittadinanza attiva; 18. Rispetto per gli animali; 20.

Educazione alla salute e al benessere; 24. Partecipazione ai temi di pubblico dibattito.

Modulo 1: Pandemia covid19: la cultura è l'arma di difesa più efficace. Igiene e comportamenti responsabili per arginare il virus. Prevede lo sviluppo di abilità riguardanti conoscenze minime di microbiologia e di virologia; sottende competenze di cittadinanza attiva che riguardano il rispetto di sé e degli altri, l'utilizzo dei dispositivi di protezione e l'attuazione di comportamenti responsabili;

Modulo 2: Bullismo e comportamenti sociali anacronistici: democrazia e dis-uguaglianze dei tempi moderni. Mediante lezione dialogata e partecipata, ricerche e video con conseguente brainstorming per raccogliere le idee in merito, le ragazze saranno invitate alla riflessione sul bullismo e sui comportamenti antisociali, e stimolate alla ricerca di mezzi di comunicazione interpersonale improntati all'empatia e alla solidarietà.

Modulo 3: Igiene. Pulizia e sanificazione professionale. Definizione delle modalità e impiego della terminologia specifica.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

5.

In aderenza al PTOF, verranno proposte verifiche di tipo formativo e sommativo.

Verifiche formative: verranno effettuate costanti verifiche orali (informali o formali) in un approccio dialogico per verificare gli apprendimenti e la continuità dello studio;

verifiche sommative: prove orali e scritte strutturate e semistrutturate, proposte alla fine delle unità di apprendimento o quando ritenuto necessario dalla docente.

Le verifiche soggette a voto saranno comunicate alle ragazze con un congruo anticipo per permettere alle stesse di assimilare e di interiorizzare gli argomenti trattati.

6. Criteri per le valutazioni.

La valutazione verrà effettuata in aderenza al PTOF.

I criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità acquisite.

I suddetti criteri saranno sempre esplicitati e illustrati alle alunne in modo che diventino consapevoli dei propri processi di apprendimento in un approccio metacognitivo.

7. Metodi e strategie didattiche.

Le strategie didattiche verteranno principalmente sulle lezioni dialogate e partecipate e sulle attività di tipo laboratoriale; verrà effettuata una guida all'utilizzo del manuale, una guida alla lettura e all'analisi di schede di anatomia; particolare attenzione sarà dedicata alla predisposizione di sintesi e mappe per facilitare l'apprendimento. Potranno essere utilizzati il cooperative learning, il peer tutoring, la flipped classroom.

Per mantenere viva l'attenzione le lezioni verranno svolte, laddove possibile, con supporti visivi (video e in particolar modo power point prodotti ad hoc dalla docente), verranno effettuati collegamenti con situazioni reali che destano interesse nelle alunne, in maniera tale da sviluppare compiti di realtà e raggiungere competenze specifiche e applicabili alla vita quotidiana, spendibili nel mondo del lavoro.

Materiali e organizzazione logistica:

Le principali attrezzature e materiali necessari in relazione alla metodologia didattica e alle finalità formative sono: manuale, laboratorio, schede di anatomia, eventuali schemi e dispense, power point specifici sugli argomenti trattati prodotti ad hoc dalla docente per stimolare l'apprendimento con immagini, riassunti, collegamenti.

Ore di accompagnamento:

Durante il corso dell'anno, in connessione agli argomenti ritenuti opportuni dalla docente, verranno effettuate un numero congruo di ore (pari almeno a quelle settimanali di lezione) di accompagnamento, costruite intorno ad attività pratiche e indispensabili come la creazione di mappe concettuali.